

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu historia i teraźniejszość – klasa II technikum w roku szkolny 2023/2024.

Cele operacyjne	POZIOM WYMAGAŃ				
	Ocena: dop.	Ocena: dst.	Ocena: db.	Ocena: bdb.	Ocena: cel.
Wiadomości Uczeń powinien znać:					
- Przyczyny, przebieg i następstwa wojny w Wietnamie, dyktatury Czerwonych Khmerów w Kambodży, wojny Jom Kippur na Bliskim Wschodzie, kryzysu naftowego, Afery Watergate, rewolucji islamskiej w Iranie.		+	+	+	+
- Strategię polityczną ZSRR i jego zaangażowanie w Ameryce Łacińskiej, w Afryce, w Azji i w Afganistanie.	+	+	+	+	+
- Okoliczności i konsekwencje polityki odprężenia w latach 60 i 70 XX w. w stosunkach międzynarodowych (rolę i znaczenie Konferencji Bezpieczeństwa i współpracy w Europie).			+	+	+
- Sytuację polityczną i społeczną w RFN i w NRD, kwestię reparacji wojennych, rewindykacji i restytucji dóbr kultury, rozliczenia z konsekwencjami wojny.	+	+	+	+	+
- Politykę wschodnią Stolicy Apostolskiej (rozwój dyplomacji papieskiej, relacje ze Związkiem Radzieckim i jego państwami satelickimi, strategię polityczną Jana Pawła II).	+	+	+	+	+
- Zmiany zachodzące w Chinach za rządów Deng Xiaopinga – polityczne i gospodarcze.				+	+
- Przemiany zachodzące w gospodarce światowej po 1945 r. w odniesieniu do Stanów Zjednoczonych i Wielkiej Brytanii.		+	+	+	+
- Reformy przeprowadzone w Polsce przez ekipę Edwarda Gierka (budowa Drugiej Polski - inwestycje, otwarcie PRL na Zachód, reforma administracji i zmiany w konstytucji). Przyczyny kryzysu gospodarczego i wydarzeń czerwcowych w 1976 r.	+	+	+	+	+
- Proces formowania się w Polsce opozycji demokratycznej w latach 70 XX w. Role i miejsce kościoła katolickiego w życiu społeczno – politycznym PRL.			+	+	+
- Okoliczności protestów robotniczych w latach 80 XX w i genezę utworzenia Solidarności, jej działaczy.	+	+	+	+	+
- Powody wprowadzenia stanu wojennego w Polsce, formy oporu społeczeństwa podczas stanu wojennego.		+	+	+	+
- Znaczenie sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej w ZSRR w latach 80 XX w. i krajach bloku wschodniego.			+	+	+
- Ustalenia Okrągłego Stołu w Polsce i znaczenie utworzenia rządu Tadeusza Mazowieckiego.	+	+	+	+	+
- Założenia gospodarcze Planu Balcerowicza. Pojęcia: prywatyzacja, reprivatyzacja, „wojna na górze”.		+	+	+	+
- Pojęcie „społeczeństwa obywatelskiego”, „trzeci sektor”. Działalność fundacji, stowarzyszeń.	+	+	+	+	+
- Podstawowe typy sprawiedliwości, rodzaje norm społecznych.	+	+	+	+	+
- Procesy globalizacji, pojęcie „globalnej wioski”, postanowienia konferencji na Maltzie w XII. 1989r.		+	+	+	+
- Genezę konfliktów pomiędzy bogatą Północą a biednym Południem, politykę odchodzenia od apartheidu w RPA, podłoża konfliktów zbrojnych na świecie w latach 90 XX w.			+	+	+
- Przyczyny i etapy integracji europejskiej poszczególnych państw, zasady jej funkcjonowania.		+	+	+	+

- Kształtowanie się polskiej sceny politycznej w latach 90 XX w. prezydenturę Lecha Wałęsy i relacje z Kościołem.	+	+	+	+	+
- Zasady ustrojowe zawarte w polskiej konstytucji, sposób powoływania i kompetencje organów władzy w Polsce.		+	+	+	+
- Proces powstawania samorządu terytorialnego, jego organy i kompetencje oraz źródła dochodów.		+	+	+	+
- Pojęcia prawa w znaczeniu podmiotowym i przedmiotowym, różnice pomiędzy pozytywistyczną a prawnonaturalną koncepcją prawa. Gałęzie prawa i ich charakterystyczne cechy.				+	+
- Kształtowanie się idei praw człowieka, międzynarodowe regulacje prawne. Prawa człowieka w Polsce.	+	+	+	+	+
- Obszary które były przedmiotami rozliczeń z czasami PRL po 1989r. Sposoby upamiętnienia żołnierzy podziemia niepodległościowego. Okoliczności powołania IPN.			+	+	+
- Polską drogę do członkostwa w NATO i UE – kalendarium wydarzeń.		+	+	+	+
- Najważniejsze zagrożenia dla świata na początku XXI w. Przyczyny i skutki Arabskiej Wiosny, globalnego znaczenia Chin, kryzysu finansowego z lat 2008 – 2015.				+	+
- Różnice między terroryzmem i terrorem, nurty współczesnego terroryzmu, cele wojny z terroryzmem.			+	+	+
- Założenia traktatu nicejskiego i lisbońskiego, przebieg procesu rozszerzenia UE.		+	+	+	+
- Etapy agresywnej polityki międzynarodowej prowadzonej przez Rosję w XXI w. Podłoże konfliktu Rosji i Ukrainy.			+	+	+
- Najważniejsze wydarzenia, które miały miejsce w Polsce po 2000 r.	+	+	+	+	+
- Pojęcie Polonii, działalność władz polskich na uchodźstwie, działalność polskich instytucji historycznych i kulturowych.		+	+	+	+
- Działania państwa wielokulturowego. Zjawisko poprawności politycznej i dziedzictwa duchowego.			+	+	+
- Zasady komunikacji społecznej, prawa i obowiązki mediów oraz ich funkcje.	+	+	+	+	+
- Sukcesy Polski po 1989r. Wyzwania i zagrożenia stojące przed Polską w I połowie XXI w.		+	+	+	+
- Pojęcia i postacie polityczne, społeczne przewidziane w programie klasy II LO.	+	+	+	+	+
- Wiadomości wykraczające poza podstawę programową z wiedzy o społeczeństwie.					+
- Przełomowe wydarzenia mające wpływ na rozwój życia politycznego, społecznego i gospodarczego.				+	+
Umiejętności Uczeń powinien umieć:					
- Omówić sytuację na świecie w latach 70 XX w.		+	+	+	+
- Przedstawić przyczyny i wyjaśnić skutki sowieckich interwencji w Ameryce Łacińskiej, w Azji i w Afryce.	+	+	+	+	+
- Wyjaśnić na czym polegała polityka odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 60 i 70 XX w. w kontekście atomowym, zbliżenia w relacjach amerykańsko – chińskich, ograniczeniu zbrojeń strategicznych, KBW w Europie, procesu pokojowego na Bliskim Wschodzie.			+	+	+
- Ocenić sytuację w obu państwach niemieckich po zakończeniu II wojny światowej, wyjaśnić pojęcia: Ostpolitik o doktryna Hallsteina, rewindykacja, restytucja, Stasi, ekstradycja.		+	+	+	+
- Wymienić religie i wyznania współczesnego świata. Opisać politykę wschodnią papieża Jana Pawła II i rolę prymasa Polski w życiu kościoła w Europie Środkowo – Wschodniej.	+	+	+	+	+
- Omówić sytuację polityczną i gospodarczą w Chinach po śmierci Mao Zedonga, zdefiniować pojęcia: socjalizm o				+	+

chińskiej specyfice, państwowy kapitalizm, „jeden kraj, dwa systemy”, dekoktywizacja. Wskazać przyczyny protestów studenckich w latach 80 XX w.					
- Wskazać przyczyny ukształtowania się w gospodarce koncepcji neoliberalizmu, reaganomiki, thatcheryzmu, stagflacji, „zimny niezadowolony”.		+	+	+	+
- Wyjaśnić na czym polegała koncepcja budowy Drugiej Polski i tzw. propaganda sukcesu. Wymienić i ocenić kluczowe reformy przeprowadzone za rządów Edwarda Gierka. Omówić przyczyny i skutki wydarzeń czerwca 1976 r.	+	+	+	+	+
- Omówić działalność opozycji demokratycznej w Polsce pod koniec lat 70 i z początkiem lat 80 XX w. (protesty intelektualistów – listy otwarte, Komitet Obrony Robotników, Komitet Samoobrony Społecznej – KOR, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela). Różne formy aktywności opozycji.			+	+	+
- Wymienić przyczyny i skutki fali strajków robotników w 1980 r. Opisać cele i formy działania Solidarności.	+	+	+	+	+
- Wyjaśnić cele i podać środki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce. Omówić formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego oraz rolę jaką odegrał wówczas Kościół.	+	+	+	+	+
- Scharakteryzować przyczyny narastającego w latach 80 XX w. kryzysu w całym bloku wschodnim. Opisać przyczyny, przebieg i skutki reform Gorbaczowa w ZSRR.			+	+	+
- Przedstawić ustalenia Okrągłego Stołu oraz okoliczności powołania rządu Tadeusza Mazowieckiego.	+	+	+	+	+
- Omówić założenia i skutki Planu Balcerowicza. Wyjaśnić różnicę pomiędzy prywatyzacją a reprivatyzacją, powody i konsekwencje „wojny na górze”.		+	+	+	+
- Wymienić czynniki mające wpływ na rozwój społeczeństwa obywatelskiego. Wyjaśnić różnice w działalności pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem. Podać przykłady nieposłuszeństwa obywatelskiego.	+	+	+	+	+
- Opisać typy sprawiedliwości, podać przykłady norm społecznych i je scharakteryzować.	+	+	+	+	+
- Wyjaśnić przyczyny i skutki globalizacji, wizję świata podwubiegunowego, działania koalicji przeciwko Irakowi.				+	+
- Scharakteryzować rolę Nelsona Mandeli w polityce odchodzenia od apartheidu w RPA, wydarzenia w Rwandzie w 1994 r. podłoże prześladowań religijnych we współczesnym świecie.				+	+
- Opisać procesy integracji europejskiej, cele funkcjonowania UE, zasady wprowadzenia euro.	+	+	+	+	+
- Omówić polską scenę polityczną w latach 90 XX w. , ocenić rządy Lecha Wałęsy i relacje z kościołem.	+	+	+	+	+
- Wymienić zasady ustrojowe zawarte w konstytucji, zadania poszczególnych organów władzy w Polsce.	+	+	+	+	+
- Przedstawić konstytucyjne zasady na których opiera się działalność samorządu terytorialnego w Polsce. Wyjaśnić różnice pomiędzy poszczególnymi rodzajami zadań. Omówić źródła finansowania samorządów.		+	+	+	+
- Zdefiniować pojęcie prawa w różnych ujęciach współczesnych systemów prawnych. Omówić standardy sprawiedliwości w świetle prawa polskiego.				+	+
- Omówić genezę, katalog praw i wolności człowieka, konstytucyjne środki ochrony praw i wolności w Polsce.	+	+	+	+	+
- Porównać ocenić i porównać proces lustracyjny w Polsce, w Czechach i w Niemczech. Przedstawić okoliczności powołania IPN i upamiętnienia żołnierzy podziemia niepodległościowego.			+	+	+
- Scharakteryzować polskie starania o członkostwo w NATO i UE, relacje Polski z sąsiadami w latach 90 XX w.		+	+	+	+
- Wymienić najważniejsze zagrożenia dla świata w XXI w. Omówić konsekwencje jakie dla krajów globalnej				+	+

Północy i globalnego Południa miały kryzysy finansowe i zdrowotne XXI w.					
- Omówić główne nurty współczesnego terroryzmu. Przedstawić cele i etapy wojny z terroryzmem.			+	+	+
- Wymienić kompetencje poszczególnych organów i instytucji UE, założenia traktatów.		+	+	+	+
- Scharakteryzować cele Rosji na arenie międzynarodowej. Omówić przebieg konfliktu Rosji z Ukrainą.			+	+	+
- Wymienić prezydentów Polski po 2000 r. i wskazać najważniejsze wydarzenia podczas ich rządów.	+	+	+	+	+
- Opisać losy Polaków na Wschodzie, działalność Polaków za granicą i rządu polskiego na uchodźstwie.		+	+	+	+
- Wyjaśnić zasady działania państwa wielokulturowego i ocenić zjawisko poprawności politycznej oraz założenia dziedzictwa duchowego.			+	+	+
- Omówić proces komunikacji społecznej, prawa i obowiązki dziennikarzy. . Wyjaśnić różnicę pomiędzy mediami tradycyjnymi a nowymi mediami.	+	+	+	+	+
- Wymienić najważniejsze sukcesy Polski po 1989 r. Omówić wyzwania jakie czekają Polaków w XXI w. i wskazać na zagrożenia związane z utratą tożsamości kulturowej.		+	+	+	+
- Pod kierunkiem nauczyciela interpretować materiał źródłowy i ikonograficzny.			+	+	+
- Wskazać i ocenić wydarzenia i osoby mające największy wpływ na politykę w Polsce i na Świecie.			+	+	+
- Ujmować treści politologiczne w związku przyczynowo-skutkowe, porównywać stosunki międzynarodowe. Umiejętnie posługiwać się atlasem, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel.				+	+
- Łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin, uczestniczyć w konkursach z zakresu historii i społeczeństwa.					+

Cele oceniania:

- wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny,
- określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych,
- dostarczanie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- ustalenie oceny śródrocznej oraz rocznej z przedmiotu.

Ocenie podlega:

- znajomość i rozumienie treści programowych
- opisywanie zjawisk i procesów historycznych zachodzących na przestrzeni dziejów

- znajomość postaci i wydarzeń historycznych
- umiejętność czytania i interpretacji tekstów źródłowych
- korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy
- umiejętność pracy z mapą historyczną, atlasem historycznym.

Formy oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- odpowiedź ustna;
- wypowiedź pisemna w postaci kartkówek (treści programowe z trzech ostatnich lekcji) i sprawdzianów (większy zakres materiału określony przez nauczyciela)
- zadanie domowe
- aktywność podczas lekcji
- prace dodatkowe: referaty, prezentacje multimedialne
- udział w konkursach szkolnych i organizowane przez instytucje edukacyjne
- skany/zdjęcia zadań domowych, ćwiczenia on-line, maile z przesłaną treścią zdań,
odpowiedź ustna on-line, praca w zespołach on-line, prezentacje on-line, projekty on-line,
quizy on-line, dyskusje panelowe on-line, i inne formy dostępne w używanym przez
szkołę/nauczyciela programach on-line

- Nauczyciel ocenając sprawdziany przelicza punkty na oceny, stosując przelicznik procentowy:

- od 0% do 40% - niedostateczny
- od 41% do 50% - dopuszczający

od 51% do 69% - dostateczny

od 70% do 89% - dobry

od 90% do 98% - bardzo dobry

od 99% do 100% - celujący

-Nauczyciel ma prawo sprawdzić poziom osiągnięć uczniów w dowolnym terminie w formie pisemnej dla celów planowania procesu nauczania i uczenia się uczniów.

- W przypadku niemożności przeprowadzenia zapowiedzianego sprawdzianu (lub powtórki materiału) z powodów niezależnych od nauczyciela – terminem jego realizacji jest najbliższa lekcja.

- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn nieusprawiedliwionych, zobowiązany jest poddać się sprawdzeniu wiadomości z jej zakresu w terminie wskazanym przez nauczyciela.

- Forma i kryteria ocen mogą ulec zmianie. W razie odmowy wywiązania się z tego obowiązku otrzymuje ocenę niedostateczną.

- Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny ze sprawdzianów pisemnych i kartkówek nie później, niż w ciągu 14 dni roboczych od dnia sprawdzianu (kartkówki).

- Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów otrzymuje do wglądu podczas lekcji danych zajęć edukacyjnych.

- Prace pisemne udostępniane są rodzicom ucznia przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów podczas zebrań lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Wskazane formy sprawdzenia wiedzy i postępów ucznia stosuje się również w nauczaniu na odległość.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu hit.

* Warunki ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu hit.

Uczeń może ubiegać się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu hit jeżeli:

- Uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów
- Uczeń uzyskał co najmniej 50% ocen bieżących równych lub wyższych ocenie o jaką się ubiega.
- Nie miał porównywalnej z innymi uczniami możliwości zaprezentowania swoich osiągnięć,
- Jego oceny bieżące w drugim okresie oraz stosunek do obowiązków szkolnych wskazują na wyraźny postęp osiągnięć,

*** Tryb postępowania przy ubieganiu się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu hit.**

- Po spełnieniu wszystkich przedstawionych warunków, do dwóch dni od zapoznania się z roczną oceną, uczeń lub jego rodzice mogą złożyć w sekretariacie szkoły pisemny, umotywowany wniosek do Dyrektora Szkoły o ustalenie wyższej oceny niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.
- Nauczyciel uczący danego przedmiotu weryfikuje, czy uczeń spełnia warunki otrzymania oceny wyższej niż przewidywana;
- Jeśli uczeń spełnia określone warunki, nauczyciel (w terminie 2 dni od złożenia wniosku) informuje go o terminie i formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności z podstawy programowej;
- Po sprawdzeniu wiedzy i umiejętności uczeń jest informowany, czy uzyskał ocenę, o którą się ubiegał, czy też otrzyma ustaloną wcześniej ocenę. Nieobecność ucznia w wyznaczonym terminie powoduje utrzymanie ustalonej oceny jako rocznej.

